

# CURRICOLO D'ISTITUTO - EDUCAZIONE CIVICA

## APPROCCI ALL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Il documento *“Indicazioni nazionali e nuovi scenari”* coniuga per l'educazione alla cittadinanza il modello **integrato** ad altre materie e aree tematiche del curricolo (campo di esperienza il “sé e l'altro” nella scuola dell'infanzia, “area storico – geografica” nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado) e **trasversale** (tema presente in tutte le materie scolastiche).

Gli “aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e doveri dei cittadini possono essere certamente affidati al docente di storia e compresi nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le Indicazioni Nazionali richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone e ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività”.

## PRINCIPI: (Legge 20 agosto 2019, n 92)<sup>1</sup>

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

---

<sup>1</sup> La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia.

EDUCAZIONE CIVICA		
Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
<b>Nucleo concettuale</b>		
Campo di esperienza: <ul style="list-style-type: none"> <li>● IL SÉ E L'ALTRO</li> <li>● IL CORPO E IL MOVIMENTO</li> <li>● IMMAGINI, SUONI E COLORI</li> <li>● I DISCORSI E LE PAROLE</li> <li>● LA CONOSCENZA DEL MONDO</li> </ul>	<b>COSTITUZIONE</b>	
<b>Traguardi per lo sviluppo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada.</li> <li>● Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</li> <li>● Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</li> <li>● Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare;</li> <li>● collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</li> <li>● Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</li> <li>● È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</li> <li>● Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</li> <li>● Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</li> <li>● Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</li> </ul>	
<b>Nucleo concettuale</b>		

<p>Campo di esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● IL SÉ E L'ALTRO</li> <li>● IL CORPO E IL MOVIMENTO</li> <li>● IMMAGINI, SUONI E COLORI</li> <li>● I DISCORSI E LE PAROLE</li> <li>● LA CONOSCENZA DEL MONDO</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>
<p><b>Traguardi per lo sviluppo</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</li> <li>● Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</li> <li>● Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</li> <li>● Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</li> <li>● Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</li> <li>● Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</li> <li>● Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</li> <li>● Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</li> </ul>
<p><b>Nucleo concettuale</b></p>	
<p><b>Traguardi per lo sviluppo</b></p>	
<p>Campo di esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● IL SÉ E L'ALTRO</li> <li>● I DISCORSI E LE PAROLE</li> <li>● LA CONOSCENZA DEL MONDO</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</li> <li>● Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</li> <li>● Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</li> </ul>

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE, 2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA, 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA, 4. COMPETENZA DIGITALE, 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE, 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE, 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

## CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE CIVICA

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

## Tratto da "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", 2024

L'insegnamento dell'Educazione civica nella scuola dell'infanzia, coinvolge tutti i campi di esperienza individuati dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo" in quanto possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute e del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative, didattiche e di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono oltre che maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. L'osservazione del lavoro svolto e delle proposte costituirà elemento di valutazione in itinere per adeguare i percorsi formativi che verranno documentati.

### COINVOLTI IN MANIERA TRASVERSALE TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

- IL SÉ E L'ALTRO
- IL CORPO E IL MOVIMENTO
- IMMAGINI, SUONI E COLORI
  - I DISCORSI E LE PAROLE
- LA CONOSCENZA DEL MONDO

Nuclei concettuali corrispondenti nei gradi scolastici successivi:	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>● COSTITUZIONE</li><li>● SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'</li><li>● CITTADINANZA DIGITALE</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● è in grado di relazionarsi in maniera consona e serena con gli adulti e con i compagni.</li><li>● sa collaborare per il raggiungimento di uno scopo comune e mettendosi al servizio degli altri</li><li>● inizia a riconoscere e ad apprezzare le diversità individuali,</li><li>● familiarizza e gioca con i suoni di una lingua straniera, apprezzandone le potenzialità.</li><li>● sviluppa un rapporto positivo con il proprio corpo, iniziando a percepire l'importanza dell'igiene personale e della corretta alimentazione</li><li>● rispetta le principali regole di convivenza, assumendo comportamenti rispettosi verso di sé e verso gli altri.</li><li>● Conoscere e rispetta le regole all'interno e all'esterno della scuola</li><li>● Rispetta l'ambiente che lo circonda e inizia a conoscere il territorio di appartenenza e le tradizioni del proprio paese.</li><li>● Rispetto dell'ecosistema e i beni comuni</li><li>● Riconosce la dignità di ogni individuo in un'ottica di inclusione.</li><li>● Sa prendersi cura dell'ambiente naturale e degli animali. comincia a familiarizzare con i concetti di riciclo e ecologia</li><li>● gioca con i soldi e sperimenta le prime forme di baratto attraverso il gioco.</li><li>● nel gioco simbolico, comincia a percepire il valore del lavoro.</li></ul>

### COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA

- COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;

- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE E IMPARARE;
- COMPETENZA DIGITALE;
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE.

## SCUOLA PRIMARIA

Tratto da “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”, 2024

Nuclei concettuali	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Condividere regole comunemente accettate.</li> <li>● Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l’inclusione di tutti.</li> <li>● Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili)</li> <li>● Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti</li> <li>● Essere consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica</li> <li>● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> </ul>

SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li><li>● Mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente</li><li>● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali</li><li>● Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale dell'Italia (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili</li><li>● Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro nella vita quotidiana</li></ul>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"><li>● Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li><li>● Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer (Lim).</li><li>● Riconoscere e adattare gli strumenti digitali ai bisogni personali e collettivi</li><li>● Prendersi cura dei dispositivi che si hanno a disposizione utilizzandoli in maniera consapevole</li><li>● Conoscere e utilizzare le tecnologie in modo responsabile e consapevole per ricercare informazioni e produrre prodotti digitali nel rispetto delle regole e dei rischi.</li></ul>

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tratto da "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", 2024

Nuclei concettuali	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</li><li>● Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</li><li>● Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li><li>● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</li><li>● Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</li> <li>● Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</li><li>● Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</li><li>● Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</li><li>● Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della</li></ul>

Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.
- Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

SVILUPPO ECONOMICO e  
SOSTENIBILITA'

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</li> <li>● Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li>   <li>● Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</li> <li>● Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</li>   <li>● Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</li> <li>● Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</li>   <li>● Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</li> <li>● Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</li> <li>● Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> <li>● Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> <li>● Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li>   <li>● Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</li> <li>● Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli Strumenti di comunicazione digitali quali, tablet e computer</li> <li>● Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, ricerca, Rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</li>   <li>● Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</li> <li>● Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando</li> </ul>

le identità, i dati e la reputazione altrui.

- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.